

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - формирование профессиональных навыков и правовой культуры обучающихся, понимание особенностей правовых систем современности, возможность эффективного использования зарубежного правового материала.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) осознание обучающимися методологических проблем сравнительно-правового исследования;
- 2) формирование у обучающихся системы знаний о становлении и развитии идей сравнительного правоведения;
- 3) формирование у обучающихся знаний об основных правовых системах современности, их особенностях и классификации;
- 4) формирование навыков обобщения и систематизации результатов сравнительно-правовых исследований.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Сравнительное правоведение» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по истории государства и права зарубежных стран, истории отечественного государства и права, теории государства и права.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Коды	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.2	Анализирует соответствие приемов правотворческой и правоприменительной юридической техники, примененных при составлении конкретных правовых актов, требованиям действующего законодательства, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупциогенности.	Знать: систему источников права отдельных правовых систем, концепцию нормативного правового акта в механизме правового регулирования отдельных правовых систем, концепцию правоприменительного (индивидуального) акта в механизме правового регулирования отдельных правовых систем. Уметь: выявлять конкретные приемы и средства юридической техники, примененные при составлении нормативных и индивидуальных правовых актов, в том числе, в ракурсе их эффективности и некоррупциогенности. Владеть: навыками составления экспертного юридического заключения

				на проекты нормативных и индивидуальных правовых актов.
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий	ОПК-3.2	Определяет необходимость применения различных способов толкования к конкретным правовым актам в различных правовых ситуациях и формулирует аргументированные выводы о юридической значимости и практической применимости результатов толкования.	Знать: концепцию правовой интерпретации и роль правоинтерпретационных актов в механизме правового регулирования отдельных правовых систем. Уметь: применять различные способы толкования к конкретным правовым актам в различных правовых ситуациях, выявлять нормативную основу правового казуса в ситуациях наличия пробелов и коллизий в праве. Владеть: навыками толкования нормативных и индивидуальных правовых актов в целях выявления их регулятивного воздействия на общественные отношения в отдельных правовых системах.
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе, в состязательных процессах	ОПК-4.3	Владеет навыками поиска и формулировки устной и письменной аргументации правовой позиции по юридическому казусу, в том числе посредством опровержения юридических доводов сторон, излагаемых на основе принципа состязательности	Знать: основы теории аргументации, приемы и правила аргументации правовой позиции по делу, логические приемы построения устной и письменной речи в профессиональной деятельности. Уметь: логически верно и ясно письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, осуществлять профессиональное представительство в судах (иных органах власти) Владеть: навыками аргументации правовой позиции по делу в устной и письменной формах, в том числе посредством опровержения юридических доводов сторон, излагаемых на основе принципа состязательности
ОПК-5	Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.2	Владеет алгоритмом подготовки юридических документов, проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов на основе знания основ их юридического	Знать: понятие, виды, свойства, структуру, принципы и правила составления и оформления нормативных (индивидуальных) правовых актов, систему нормативных

			<p>конструирования и назначения конкретного вида документа и акта в механизме правового регулирования общественных отношений</p>	<p>(индивидуальных) правовых актов; понятие и методы прогнозирования последствий принятия (издания) правовых актов иных юридических документов.</p> <p>Уметь: выявлять нормы права, оказывающие регулятивно-правовое воздействие на создание и содержание нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов, выявлять виды прогнозирования последствий принятия (издания) нормативных (индивидуальных) правовых актов.</p> <p>Владеть: навыками составления нормативных (индивидуальных) правовых актов, навыками прогнозирования последствий принятия (издания) нормативных (индивидуальных) правовых актов.</p>
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 3 /108

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		Семестр 2
Аудиторные занятия	28	28
в том числе: лекции	14	14
Практические	14	14
Лабораторные		
Самостоятельная работа	44	44
Форма промежуточной аттестации Зачет/экзамен/курсовая работа	0/36/0	0/36/0
Итого:	108	108

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
-------	---------------------------------	-------------------------------	--

Лекции			
1	Понятие сравнительного правоведения	Предмет и метод сравнительного правоведения. Макро и микросравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение, историческое сравнение. Аксиомы, принципы сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как метод исследования и как самостоятельная наука и учебная дисциплина. Сфера применения сравнительного правоведения. Общая и особенная части сравнительного правоведения.	-
2	История развития сравнительного правоведения	Зарождение сравнительного метода исследования. От сравнительного метода к сравнительному правоведению. Сравнительное правоведение в XIX-XX веках. Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной и российской правовой науке.	-
3	Понятие и классификация правовых систем	Критерии классификации национальных правовых систем. Правовая культура и правовая идеология. Частное и публичное право. Источники права. Структура права. Западное и восточное право. Светское и религиозное право.	-
4	Романо-германская правовая семья	История формирования романо-германской правовой семьи. Рецепция римского права. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина. Основные различия между романским и германским правом.	-
5	Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья)	История формирования англо-американской правовой семьи. Общее право и право справедливости. Процессуальное и материальное право. Понятие нормы права. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики. Особенности права США: прецедент и законодательство, деятельность Верховного суда.	-
6	Религиозные правовые семьи	Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле.	-
7	Восточное право и африканское право	Особенности восточного правопонимания. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение. История формирования японского права. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права. Особенности права стран Африки.	-
8	Российская правовая система	Российское дореволюционное право и советское право. Особенности российской правовой культуры. Проблема собственности в советском праве. Соотношение частного и публичного права. Эволюция советского права. Современная правовая система России, ее место в романо-германской правовой семье.	-
	Сравнительное правоведение и	Соотношение национального и международного права. Влияние международного права на	-

9	международное право	развитие национальных правовых систем. Механизм сближения национальных правовых систем на основе международных договоров. Международные стандарты в области прав человека. Сравнительное правоведение и международное частное право.	
Практические занятия			
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	
1	Понятие сравнительного правоведения	Предмет и метод сравнительного правоведения. Макро и микросравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение, историческое сравнение. Аксиомы, принципы сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как метод исследования и как самостоятельная наука и учебная дисциплина. Сфера применения сравнительного правоведения. Общая и особенная части сравнительного правоведения.	-
2	История развития сравнительного правоведения	Зарождение сравнительного метода исследования. От сравнительного метода к сравнительному правоведению. Сравнительное правоведение в XIX-XX веках. Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной и российской правовой науке.	-
3	Понятие и классификация правовых систем	Критерии классификации национальных правовых систем. Правовая культура и правовая идеология. Частное и публичное право. Источники права. Структура права. Западное и восточное право. Светское и религиозное право.	-
4	Романо-германская правовая семья	История формирования романо-германской правовой семьи. Рецепция римского права. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина. Основные различия между романским и германским правом.	-
5	Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья)	История формирования англо-американской правовой семьи. Общее право и право справедливости. Процессуальное и материальное право. Понятие нормы права. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики. Особенности права США: прецедент и законодательство, деятельность Верховного суда.	-
6	Религиозные правовые семьи	Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах. Индуистское право: история формирования, источники,	-

		современное состояние и сфера действия. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле.	
7	Восточное право и африканское право	Особенности восточного правовопонимания. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Сфера действия права. Источники права, правоприменение. История формирования японского права. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права. Особенности права стран Африки.	-
8	Российская правовая система	Российское дореволюционное право и советское право. Особенности российской правовой культуры. Проблема собственности в советском праве. Соотношение частного и публичного права. Эволюция советского права. Современная правовая система России, ее место в романо-германской правовой семье.	-
9	Сравнительное правоведение и международное право	Соотношение национального и международного права. Влияние международного права на развитие национальных правовых систем. Механизм сближения национальных правовых систем на основе международных договоров. Международные стандарты в области прав человека. Сравнительное правоведение и международное частное право.	-

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины					
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Лабораторные	Всего
1.	Понятие сравнительного правоведения	1	1	5	0	7
2.	История развития сравнительного правоведения	1	1	5	0	7
3.	Понятие и классификация правовых систем	1	1	5	0	7
4.	Романо-германская правовая семья	1	1	5	0	7
5.	Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья)	2	2	5	0	9
6.	Религиозные правовые семьи	2	2	5	0	9
7.	Восточное право и африканское право	2	2	5	0	9
8.	Российская правовая система	2	2	5	0	9
9.	Сравнительное правоведение и	2	2	4	0	8

	международное право					
	Экзамен					36
	Итого:	14	14	44	0	108

14. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Самостоятельная работа магистранта при изучении дисциплины должна включать в себя освоение материала на основе анализа необходимых нормативно-правовых актов, основной учебной литературы учебного курса, лекционного материала, а также дополнительной литературы. Закрепление теоретического материала должно осуществляться посредством анализа существующих теоретических проблем и решения практических задач.

Организация самостоятельной работы магистранта должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа магистранта призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Сравнительное правоведение : учебник / М.Н. Марченко. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2017 . 784 с. — ISBN 978-5-392-22907-9.
2.	Сравнительное правоведение : учебник / М.Н. Марченко. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2015 . 782 с. — ISBN 978-5-392-16442-4.
3.	Оксамытный, В.В. Общая теория государства и права : учебник / В.В. Оксамытный. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 591 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02653-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426630
4.	Оксамытный, В.В. Юридическая компаративистика : учебное пособие / В.В. Оксамытный. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02616-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446421

б) дополнительная литература

№ п/п	Источник
1.	Взаимодействие национальных правовых систем: современные формы и тенденции : доклады исполнительного комитета к Восьмой сессии Европейско-Азиатского правового конгресса / отв. за вып. В.Д. Перевалов, Н.Н. Тарасов. — Екатеринбург : Уральский государственный юридический университет, 2014 . 96 с. — ISBN 978-5-7845-0439-5.
2.	Мусульманское право. Первый и второй уровни : [учебник] / Шамиль Аляутдинов. — Изд. 2-е, доп. — М. : Диля, 2010 . 492 с. — ISBN 978-5-88503-915-4.
3.	Особенности уголовного права и процесса исламских государств : монография / А.А. Сизов, Р.Ф. Шахбазов. — Москва : Юрлитинформ, 2016 . 167 с. — ISBN 978-5-4396-1214-7.
4.	Генезис континентальной юридической догматики : монография / А.М. Михайлов. — Москва : Юрлитинформ, 2012 . 491, [1] с. — ISBN 978-5-93295-967-1.
5.	Словарь по сравнительному правоведению / Т.Ф. Акчурин. — Москва : Орбита-М, 2013 . 329 с. — ISBN 978-5-85210-316-1.
6.	Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики : монография / М.В. Захарова. — Москва : Проспект, 2013 . 156 с. — ISBN 978-5-392-09691-6.
7.	Сравнительное уголовное право : учебник / А.А. Малиновский. — Москва : Юрлитинформ, 2014 . 588, [1] с. — ISBN 978-5-4396-0704-4.
8.	Сравнительное правоведение : [учебное пособие к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по специальности и направлению подготовки "Юриспруденция"] / В.И. Власов, Г.Б. Власова, С.В. Денисенко. — Москва : КНОРУС,

9.	2014 . 246, [1] с. — ISBN 978-5-406-02836-0.
	Сравнительное правоведение : научно-учебное пособие для магистров / М.В. Захарова. — Москва : Проспект, 2016 . 173 с. — ISBN 978-5-392-21130-2.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
2.	ЭБС «Консультант студента»
3.	ЭБС «Университетская библиотека online»
4.	ЭБС «ЮРАЙТ»
5.	ЭБС IPRbooks (ООО «Ай Пи Эр Медиа»)
6.	Moodle (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5261)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Оксамытный, В.В. Юридическая компаративистика : учебное пособие / В.В. Оксамытный. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02616-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446421

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины проводятся лекции и практические занятия, направленные на выявление и рассмотрение дискуссионных вопросов в рамках отдельных разделов дисциплины.

Контроль знаний в рамках практических занятий осуществляется посредством проведения текущей аттестации.

Программа учебной дисциплины реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедиа-проектор «Mitsubishi», экран настенный CS 244*244, ноутбук Dell Inspiron 1720. Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUSH11) (13 шт.).

Программное обеспечение:

- WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc;
- OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc;
- WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition;
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ;
- СПС «ГАРАНТ-Образование»;
- СПС «Консультант Плюс» для образования.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Понятие сравнительного правоведения. История развития сравнительного правоведения. Понятие и классификация правовых систем. Романо-германская правовая семья. Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья). Религиозные правовые семьи. Восточное право и африканское право. Российская правовая система. Сравнительное правоведение и международное право	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	ОПК-2.2, ОПК-3.2, ОПК-4.3, ОПК-5.2	Контрольная работа, ситуационная задача, устный опрос, тестирование
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов, ситуационная задача

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- контрольная работа;
- устный опрос;
- тестирование;
- ситуационная задача.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Критерии оценивания приведены ниже.

Примерный комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1.

Дайте ответы на вопросы с применением самостоятельного логического анализа и формулировкой самостоятельных выводов:

1. Проанализируйте различные подходы к определению понятия «сравнительный метод в правоведении», охарактеризуйте сущность и назначение данного метода. Опишите процесс становления и развития сравнительного правоведения, опираясь на мировой опыт.
2. Проанализируйте соотношение национального и международного права? Охарактеризуйте процесс влияния международного права на развитие национальных правовых систем. Обозначьте проблемы реализации международных стандартов в области прав человека в национальных правовых системах.

Критерии оценок:

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Обучающийся в полной мере владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области учебной дисциплины; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; умениями анализировать различные точки зрения и обосновывать собственное видение вопроса
Хорошо	Обучающийся владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области учебной дисциплины; допускает незначительные ошибки при демонстрации умений связывать теорию с практикой; владеет умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; частично владеет умениями анализировать различные точки зрения и обосновывать собственное видение вопроса
Удовлетворительно	Обучающийся частично владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области учебной дисциплины; допускает значительные ошибки при демонстрации умений связывать теорию с практикой; фрагментарно владеет умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; не владеет умениями анализировать различные точки зрения и обосновывать собственное видение вопроса
Неудовлетворительно	Обучающийся не владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области учебной дисциплины; допускает значительные ошибки при демонстрации умений связывать теорию с практикой; не владеет умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет анализировать различные точки зрения и обосновывать собственное видение вопроса

Примерные вопросы для устного опроса**Тема 1. Понятие сравнительного правоведения**

1. Предмет и метод сравнительного правоведения.
2. Макро и микросравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение, историческое сравнение.
3. Аксиомы, принципы сравнительного правоведения.
4. Сравнительное правоведение как метод исследования и как самостоятельная наука и учебная дисциплина.
5. Сфера применения сравнительного правоведения.
6. Общая и особенная части сравнительного правоведения.

Критерии оценок:

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Обучающийся в полной мере владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области учебной дисциплины; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; умениями анализировать различные точки зрения и обосновывать собственное видение вопроса
Хорошо	Обучающийся владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области учебной дисциплины; допускает незначительные ошибки при демонстрации умений связывать теорию с практикой; владеет умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; частично владеет умениями анализировать различные точки зрения и обосновывать собственное видение вопроса
Удовлетворительно	Обучающийся частично владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области учебной дисциплины; допускает значительные ошибки при демонстрации умений связывать теорию с практикой; фрагментарно владеет умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; не владеет умениями анализировать различные точки зрения и обосновывать собственное видение вопроса

Неудовлетворительно	Обучающийся не владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области учебной дисциплины; допускает значительные ошибки при демонстрации умений связывать теорию с практикой; не владеет умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет анализировать различные точки зрения и обосновывать собственное видение вопроса
---------------------	---

Примерные тестовые задания

1. В случае неурегулированности отдельных вопросов в основных источниках мусульманского права судья...
варианты
2. Выберите правильный ответ. Первичные источники англо-американской правовой семьи делятся на группы:
варианты
3. Современная правовая система Японии в основных своих чертах сложилась ...
варианты
4. Укажите неправильный ответ. В скандинавскую правовую семью входят правовые системы:
варианты
5. Укажите неправильный ответ. Для обозначения правовых систем стран континентальной Европы обычно используются термины:
варианты
6. Укажите неправильный ответ. Можно выделить следующие характерные признаки мусульманского права:
варианты
7. Укажите неправильный ответ. Правовые системы можно классифицировать следующим образом:
варианты
8. Укажите правильный ответ. Правовая семья – это:
варианты
9. Характерной особенностью для права Японии является ...
варианты
10. Характерной чертой структуры английского права является деление права на ...
варианты

При оценке тестовых заданий:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся дал более 90% правильных ответов на вопросы теста	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся дал от 70 до 90% правильных ответов на вопросы теста	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся дал от 40 до 70% правильных ответов на вопросы теста	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся дал менее 40% правильных ответов на вопросы теста	–	Неудовлетворительно

Пример ситуационной задачи:

Проанализируйте Библию как источник иудейского права. Каково соотношение в ней правовых и религиозных норм? Является ли Библия источником современного иудейского права?

Полный перечень задач находится на кафедре теории и истории государства и права в папке Фонды оценочных средств.

Критерии оценок

Оценка	Критерий оценки
Зачтено	Задача решена правильно: аргументированно, со ссылкой на теоретические положения и нормы законодательства, даны ответы на все вопросы задачи.
Не зачтено	Задача решена неправильно: аргументирована частично, без ссылок на теоретические положения, нормы законодательства, не на все вопросы задачи даны ответы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- собеседование по экзаменационным билетам;
- ситуационная задача.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, сущность и назначение сравнительного метода в правоведении.
2. Становление и развитие сравнительного правоведения – мировой опыт.
3. Формирование российской компаративистики.
4. Предмет и методы сравнительного правоведения.
5. Формы сравнения в компаративистики.
6. Аксиомы сравнительного правоведения.
7. Правовая культура и правовая идеология в системе компаративистики.
8. Западное и восточное право.
9. Понятие, сущность и критерии образования правовых семей.
10. Правовая семья и правовая система – соотношение и проблемы «подвижности».
11. Критерии классификации правовых систем.
12. Виды правовых семей и проблемы дискуссии об их классификации.
13. Становление романо-германской правовой семьи.
14. Роль рецепции римского права в формировании романо-германской правовой семьи.
15. Источники романо-германского права.
16. Основные различия между романским и германским правом.
17. Группы правовых систем романо-германской правовой семьи и их краткая характеристика.
18. Особенности правовых систем романской правовой группы (на примерах правовых систем конкретных стран).
19. Особенности правовых систем германской правовой группы (на примерах правовых систем конкретных стран).
20. Особенности правовой системы Германии.
21. Особенности правовой системы Франции.
22. Особенности правовой системы Италии.

23. Особенности правовой системы Турции.
24. Становление англосаксонской правовой семьи.
25. Общее право и право справедливости.
26. Источники англосаксонского права.
27. Понятие судебного прецедента и роль судебной практики в странах англосаксонского права.
28. Особенности правовой системы США.
29. Особенности правовой системы Соединенного Королевства Великобритании и Северное Ирландии.
30. Особенности правовой системы Австралии.
31. Российская правовая культура как основа формирования российской правовой системы.
32. Особенности становления правовой системы России в XVIII – первом десятилетии XX вв.
33. Особенности советского социалистического права.
34. Соотношение частного и публичного права при социализме.
35. Эволюция советского права.
36. Семья социалистического права: становление, общая характеристика и особенности.
37. Особенности становления правовой системы и правопонимания в Китае.
38. Общая характеристика правовой системы Китайской Народной Республики.
39. Общая характеристика правовой системы Социалистической Республики Вьетнам.
40. Религиозная правовая семья: становление, общая характеристика и особенности.
41. История становления мусульманского права.
42. Источники мусульманского права.
43. Роль мусульманского права в теократических и светских государствах.
44. Сущность, основные особенности и положения мусульманского права.
45. Общая характеристика и особенности правовых систем стран Ближнего Востока.
46. Формирование и становление индуистского права.
47. Особенности и основные положения современного индуистского права.
48. Правовая система Индии: общая характеристика и соотношение индуистского и современного индийского права.
49. Формирование и становление иудейского права.
50. Особенности и основные положения современного иудейского права.
51. Проблемы соотношения и взаимодействия иудейского права и современного израильского права.
52. Буддийские правовые системы: понимание, особенности, характеристика правовых систем стран этой группы.
53. Правовая система Японии: история и современное состояние.
54. Общая характеристика традиционной правовой семьи: становление, особенности, современные правовые системы стран этой группы.
55. «Традиционное» и «новое» право в странах Африки: особенности и соотношение.
56. Общая характеристика скандинавской правовой семьи.
57. Дискуссия о формировании дальневосточной правовой семьи.
58. Правовые системы стран Центральной Азии: общая характеристика и особенности правовых систем Казахстана, Узбекистана, Туркменистана, Таджикистана, Кыргызстана.
59. Соотношение национального и международного права.

60. Влияние международного права на развитие национальных правовых систем.
61. Международные стандарты в области прав человека и проблемы их реализации в национальных правовых системах.

Пример ситуационной задачи:

Проанализируйте Библию как источник иудейского права. Каково соотношение в ней правовых и религиозных норм? Является ли Библия источником современного иудейского права?

Полный перечень задач находится на кафедре теории и истории государства и права в папке Фонды оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить степень сформированности умений и(или) навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок.

Критерии и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели: знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области учебной дисциплины; умение связывать теорию с практикой; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами; умение применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области сравнительного правоведения; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; умениями применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области сравнительного правоведения; умениями связывать теорию с практикой; умениями иллюстрировать ответ примерами, фактами; допускает ошибки при применении положений законодательства к конкретным правовым ситуациям	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично владеет знаниями учебного материала и понятийным аппаратом в области сравнительного правоведения; фрагментарно умениями связывать теорию с практикой; частично умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами; не	Пороговый уровень	Удовлетворительно

умеет применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям		
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания учебного материала, допускает грубые ошибки, не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами; не умеет применять положения законодательства к конкретным правовым ситуациям	–	Неудовлетворительно

20.3. Задания, рекомендуемые к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

Тесты:

1. Первый Международный конгресс сравнительного права прошел:
 - а) в 1900 году**
 - б) в 1899 году
 - в) в 1917 году
 - г) в 1794 году

2. К правовой семье общего (прецедентного) права относится правовая система:
 - а) России
 - б) Германии
 - в) Англии**
 - г) Катара

3. Судебный прецедент является основным и доминирующим источником права в:
 - а) англосаксонской правовой семье**
 - б) индусской правовой семье
 - в) мусульманской правовой семье
 - г) дальневосточной правовой семье

4. «Сунна» - это:
 - а) суждение по аналогии, один из источников мусульманского права;
 - б) мусульманское священное предание, в котором приведены примеры жизни исламского пророка Мухаммеда**
 - в) согласие, единодушное мнение или решение авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу
 - г) синоним Корана

5. Совокупность всех правовых явлений, существующих в данном обществе – это:
 - а) система права
 - б) система законодательства
 - в) правовая семья
 - г) правовая система**

6. Нормативные правовые акты, характерные для романо-германской правовой семьи и издаваемые на основе и во исполнение законов называются:
 - а) подзаконные акты**
 - б) судебные прецеденты
 - в) правовая доктрина
 - г) деловой обычай

7. К романо-германской правовой семье относится правовая система:

- а) Канады
- б) Германии**
- в) Саудовской Аравии
- г) Великобритании

8. Совокупность национальных правовых систем называется:

- а) правовая семья**
- б) система законодательства
- в) правовой культурой
- г) правовой реальностью

9. Религиозные тексты являются важным источником права в:

- а) романо-германской правовой семье
- б) мусульманской правовой семье**
- в) социалистической правовой семье
- г) англосаксонской правовой семье

10. В мусульманской правовой системе Иджмой считается:

- а) согласие, единодушное мнение или решение авторитетных лиц по какому-либо обсуждаемому вопросу**
- б) богословско-правовая школа
- в) комплекс предписаний, определяющих убеждения, а также формирующих религиозную совесть и нравственные ценности мусульман
- г) один из разделов Корана

11. Одной из важнейших характерных черт правовых семей романо-германской правовой семьи является:

- а) отсутствие деления права на публичное и частное
- б) отсутствие деления права на отрасли
- в) существование статутного права
- г) деление права на частное и публичное**

12. Категория «система права»:

- а) является частью категории «правовая система»**
- б) включает в себя категорию «правовая система»
- в) является тождественной категории «правовая система»
- г) призвана заменить в юридической науке категорию «правовая система»

13. Для правовой системы Великобритании характерна следующая особенность:

- а) Конституцией считается совокупность источников канонического права
- б) отсутствие единой кодифицированной Конституции**
- в) Конституция была принята по результатам социалистической революции
- г) Конституцией Великобритании негласно считается Конституция Шотландии

Задачи:

1. Студент А. отнес правовую систему Англии к романо-германской правовой семье, поскольку в системе источников права Великобритании функционирует Конституция – один из основных источников права в романо-германской правовой семье. Студент Б. возразил студенту А, указывая на то, что для стран романо-германской правовой семьи характерны именно писаные, кодифицированные Конституции, а в Великобритании отсутствует единый писанный основной закон

страны, Конституция не кодифицирована и представляет собой собрание законов, прецедентов и конституционных обычаев.

Определите, кто из студентов прав, и к какой правовой семье относится правовая система Англии?

Ответ: прав студент Б., поскольку во всех странах, принадлежащих к романо-германской правовой семье существуют единые писанные кодифицированные Конституции, представляющие собой единые нормативно-правовые акты, характеризующиеся высшей юридической силой. Основание для причисления Великобритании к романо-германской правовой семье является некорректным. Великобритания относится к англо-саксонской правовой семье.

2. Студент А. высказал мнение о главенствующем положении судебного прецедента в системе источников права романо-германской правовой семьи, поскольку судебный прецедент может действовать как «в дополнение к закону» (*secundum lege*), так и «кроме закона» (*praeter lege*), а так «против закона» (*contra lege*). Студент Б. указал, что подобными характеристиками в системе источников права романо-германской правовой семьи обладает обычай, который не занимает главенствующего положения в указанной правовой семье.

Определите, кто из студентов прав, и каково значение обычая для правовых систем стран романо-германской правовой семьи?

Ответ: прав студент Б, подобными характеристиками в системе источников права романо-германской правовой семьи обладает именно обычай, который за редким исключением потерял характер самостоятельного источника права.

3. Студент А. высказал мнение о том, что система общего права формировалась с дополнением ее корректирующим правом справедливости, и правом толкования статутов, на что студент Б. возразил, что система общего права сформировалась исключительно под влиянием «гири» - традиционными нормами поведения, которые были восприняты под влиянием Японии на ту страну, в которой началось формирование общего права.

Кто из студентов прав? В какой стране началось формирование системы общего права?

Ответ: прав студент А., формирование системы общего права началось в Англии.

4. В данной правовой семье существует правило, согласно которому суд, рассматривая какое-либо дело, должен выяснить, не было ли аналогичное дело предметом рассмотрения раньше, и в случае положительного ответа руководствуется уже имеющимся решением. При этом степень обязательности решения зависит от места в судебной иерархии суда, рассматривающего данное дело, и суда, чьим решением могут руководствоваться.

Укажите, для какой правовой семьи характерно данное правило, и какое название получило принятое ранее решение, которым должен руководствоваться суд при рассмотрении аналогичного дела?

Ответ: данное правило характерно для семьи общего (прецедентного) права/англосаксонской правовой семьи, такое решение получило название «прецедент».

5. Структура судебного решения, считающегося прецедентом и использующимся, например, в Англии, состоит из «*ratio decidendi*» (основания решения) и «*obiter*

dictum» (попутно сказанное). При этом, данные составные части необходимо разделять, чтобы понимать, какая именно часть будет обязательной в рамках применения прецедента.

Укажите, какая из частей судебного прецедента является обязательной и зависит ли, по вашему мнению, разграничение указанных составных частей от усмотрения судьи?

Ответ: обязательным является «ratio decidendi» (основания решения), решение о разграничении составных частей судебного решения во многом зависит от усмотрения судьи.

6. Характеризуя действие прецедента в странах общего права, студент А. высказал мнение о том, что, в отличие, например, от Англии, в США подразумевается более свободное и гибкое действие правила прецедента, что определяет большую маневренность в процессе приспособления права страны к изменяющимся условиям в зависимости от конкретных условий. Студент Б. не согласился со студентом А., поскольку, по его мнению, в Англии, как в стране, где сформировалось общее право, действие прецедента является гораздо более свободным и гибким, чем в иных странах общего права.

Кто из студентов прав? В чем выражается свобода и гибкость действия прецедента?

Ответ: прав студент А., более свободное и гибкое действие прецедента характерно для США, свобода и гибкость действия прецедента выражается в возможности судов на основании собственного свободного усмотрения отходить от предшествующих решений.

7. Данная система норм сложилась в эпоху раннего средневековья в VII-X вв. в Арабском Халифате, была основана на религии и выражала в основном волю религиозной знати в религиозной форме.

Укажите, как называется данная система норм и на какой религии она была основана?

Ответ: данная система норм получила название «Мусульманское право», в ее основе лежит религия ислам.

8. Студент А., охарактеризовал Шариат как свод (комплекс) мусульманских религиозных, юридических, бытовых правил и предписаний, который состоит, с одной стороны, из мусульманских принципов веры, а с другой – из права (фикх). Студент Б. возразил студенту А., считая, что данная характеристика корректна не для Шариата, а для Иджмы.

Определите, какой из студентов прав и на каком источнике мусульманского права указаный свод (комплекс) основывается прежде всего?

Ответ: прав студент А., подобная характеристика корректна для Шариата, который основывается на Коране.

9. В системе источников мусульманского права данный источник занимает первостепенное, сакральное положение, главным образом состоит из положений, заветов и правил поведения, которые тем или иным образом затрагивают нравственность, при этом источник не содержит указаний на какие-либо правовые санкции.

Укажите название данного источника права и ответьте на вопрос: можно ли изменить его положения вслед за появлением новых общественных отношений?

Ответ: данный источник права называется «Коран»; нет, положения Корана ввиду их божественного происхождения считаются неизменными.

10. В системе источников мусульманского права данный источник уступает в значимости лишь Корану и представляет собой итог толкования Корана, вобравший в себя собрание преданий о поступках и высказываниях Пророка. Укажите название данного источника права и ответьте, являются ли его положения священными для мусульман?

Ответ: данный источник права получил название «Сунна»; да, ее положения священны.

11. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «До середины 20 века влияние английской правовой системы на право данного государства было настолько велико, что постановления палаты лордов и иных апелляционных судебных инстанций Великобритании имели значение выше, чем решения национальных судов. В настоящее время общее право данного государства является самостоятельной системой, единой для всех шести штатов и двух территорий». Студент А. предположил, что речь идет об Австралии, а студент Б. – о Франции.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент А., речь идет об Австралии.

12. Преподаватель предложил студентам определить страну по следующему описанию: «В настоящее время основным источником права в данной стране являются законодательные и другие нормативные акты. Среди источников права этой страны выделяется неcodифицированная Конституция, состоящая не только из ряда конституционных законов, но и многочисленных конституционных норм, включенных в обычные законы». Студент А. предположил, что речь идет о Ливии, а студент Б. – об Австрии.

Определите, кто из студентов прав?

Ответ: прав студент Б., речь идет об Австрии.

13. Характеризуя особенности президентской должности в Израиле, студент А. указал, что, хотя Президент и является главой государства, он не имеет политического веса и исполняет в основном церемониальные функции (подписывает законы и т.д.), при этом он не имеет права вето. Студент Б. возразил студенту А., считая, что Президент в Израиле является главой Правительства и обладает широким кругом полномочий, фактически осуществляя руководство внутренней и внешней политикой страны, при этом он обладает правом вето, которое может наложить на принимаемые Парламентом Израиля (Кнессетом) законы.

Определите, кто из студентов прав, и возможно ли ограничение законодательной власти Парламента Израиля (Кнессета) органами исполнительной или судебной власти этой страны?

Ответ: прав студент А., его характеристика корректна для должности президента в Израиле, ограничение законодательной власти Парламента Израиля (Кнессета) невозможно, на принятые им законы не может быть наложено вето, и они не могут быть аннулированы судом.